

# 浙江外国语学院文件

浙外院〔2011〕158号

## 浙江外国语学院关于印发 《“十二五”学科建设发展规划》的通知

各部门、学院（部）、直属单位：

《浙江外国语学院“十二五”学科建设发展规划》已经学校学术委员会审议、学校审定，现印发给你们，请认真贯彻落实。

学科建设是高校发展的龙头，是形成学校办学特色、提高教学科研水平和社会服务能力的关键。《规划》明确了“十二五”时期学校学科建设的指导思想、基本原则、发展目标、主要任务和保障措施，请你们结合本单位实际，认真组织学习，切实抓好落实，着力加强学科建设，全面提高教学科研水平和人才培养质量，加快推进学校特色发展。

二〇一一年十一月二十五日

# 浙江外国语学院“十二五”学科建设发展规划

为推进学科建设，全面提升教学科研水平、人才培养质量和办学层次，根据《浙江外国语学院“十二五”发展规划纲要》精神，结合学校学科建设实际，制定本规划。

## 一、“十一五”期间的发展状况

### （一）主要成就

#### 1. 学科布局渐趋合理，优势特色学科正在形成

“十一五”期间，学科建设在我校的改制更名中发挥了至关重要的作用。根据学校发展定位，学科建设的重点逐步明确，学科结构不断调整，学科布局渐趋合理。新增外国语言学及应用语言学学科为浙江省高校重点（A类）学科。现拥有外国语言学及应用语言学、汉语言文字学、教育管理学、应用化学4个省级重点学科和11个校级重点学科。成立了外国语言学及应用语言学、翻译、国际商务语言与文化、品牌传播、旅游与休闲、教育领导与教师教育等11个研究所。成立了校社会科学联合会。

#### 2. 学术队伍不断壮大，结构和层次明显改善

通过学科建设来汇聚高层次学科人才，学术队伍不断壮大，结构和层次明显改善。全校高层次人才中，教授总数的68.3%、博士总数的69.2%分布在4个省级重点学科。外语类学科人才增长迅速，外语学科教授、博士从无到有，增至教授、博士各13人，约占学校教授总数的1/5。人才的学历层次和职称层次显著提升，具有研究生学历学位的教师在专任教师中的占比从57.3%增至74.2%，其中具有博士学位的教师由15人增至65人，增长了333%；教授由21人增至63人，增长了200%。新增省高校中青年学科带头人5人，新增入选

151 第二层次培养人员 2 人、第三层次培养人员 9 人。

### 3. 科研实力有所增强，服务地方成效凸显

学校教师(独立或作为第一作者)在 SSCI、CSSCI、SCI、EI 来源期刊上发表论文 234 篇，出版专著、教材 49 部；主持省部级及以上科研项目 39 项，外语类学科首次在国家级项目中立项；获省部级科研成果奖 3 项；共申请发明专利 13 项，其中有授权专利 4 项。学科建设经费投入 92 万元。纵横向科研经费共计 1154.54 万元。汉语言文字学学科一直非常注重人才引进和培养，多次承办有影响的学术会议。应用化学学科在手性药物原料的创新工艺研究及产业化、药物作用机理等研究领域都取得了较好的成绩，成果获杭州市科学技术三等奖。教育管理学学科注重与学位点建设相结合，成功地与西南大学联合进行教育硕士研究生的招生和培养工作，以中小学校长培训和教育硕士点的建设引导学科建设与发展。我校学报开办多期重点学科专栏，刊登我校教师相关研究成果，展示我校的学术积累和学科特色，进一步活跃了学术交流的气氛。

学校鼓励产学研紧密结合，服务地方成效凸显。我校教师主持的多项杭州市旅游规划研究，为提升杭州旅游产品层次、申报世界遗产奠定了一定基础。同时，与地方合作迈出新步伐，与武义县签订了“校县战略合作”协议。

### 4. 制度建设不断完善，组织管理进一步加强

坚持激励和规范相结合，修改制定了《重点学科建设管理办法》等管理制度，为促进学科建设起到了重要的保障和推动作用。成立了二级学院学科建设领导小组，加强了学科建设的指导和管理。

## (二) 存在的主要问题与差距

在肯定成绩和进步的同时，我们清醒地看到，作为一所新建的外语类普通本科院校，学校的学科发展仍然存在一些问题，在许多方面与全国其他老牌的外语类普通高校相比还有很大差距，主要表现在：对学科建设的认识还不够到位、不够透彻；学科建设的基础较薄弱；学科特色优势不够显著；学科间交叉融合不够，尚未形成协同效应；学科建设的组织管理体制尚待完善；学科建设的驱动力不够强，支撑学科建设能力明显不足。这些应该引起我们的高度重视，需要加以认真克服和解决。

## 二、“十二五”期间面临的形势

### （一）我国高等教育的快速发展使高校之间的学科竞争日益激烈

我国的高教发展正处在重大变革时期，未来十年高校的发展将发生深刻变革。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的颁布，办出特色、提高质量已成为高校发展的主旋律。各高校在教育、科研和社会服务等各个领域的竞争将变得更加激烈。学科建设成为高校之间激烈竞争的焦点。因此，对于刚刚改制转型成功的我校来说，开展富有特色的学科建设直接决定了学校今后的发展，是该校能否在日益激烈的高校竞争中脱颖而出的制胜法宝。

### （二）浙江经济社会发展的新阶段对高校学科建设提出了新要求

浙江是我国的外向型经济大省，全省经济对外贸的依存度高达70%。《浙江海洋经济发展示范区规划》和义乌国际贸易综合改革试点上升为国家战略，浙江开放型经济发展进入新阶段。这对高校加强相关学科建设提出了新要求，同时为我校的学科发展提供了巨大的空间和推动力。作为浙江唯一

一所外语类省属地方高校，必须在新形势下承担新使命，着眼于国家和区域经济社会发展需求来进行学科建设，为浙江省深化对内对外开放，提高开放型经济发展水平服务。

### **（三）学科自身发展的趋势为我校的学科建设提供了新的契机**

现代学科呈现出既高度分化又高度综合的发展趋势，为各个高校推进学科建设提供了新的契机。高校可以在深入挖掘、拓展学科内涵的基础上，积极推进学科建设机制创新，以机制促进多学科的交叉渗透和融合，形成学科发展新增长点。作为一所新建的普通本科高校，利用我校多学科发展的资源优势，根据新的办学定位寻求学科发展新生长点和突破口，走出符合我校自身特点的学科建设路子，是对接外部发展需求和遵循学科发展规律基础上快速提升我校学科建设水平的理性选择和内在要求。

## **三、“十二五”期间的指导思想和基本原则**

### **（一）指导思想**

以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，围绕学校推进特色发展的主题，以加快学科转型为主线，按照“有重点、有特色、有所为”的方针，为建设外语特色鲜明、教育品质一流的多科性普通本科高校提供坚实有力的支撑。着力建设学科体系，提升学科建设水平。以重点学科建设为龙头，以管理创新为保障，整合学科资源，凝炼学科特色，拓展学科平台，汇聚学科人才，浓厚学术氛围，打造学术精品，提高核心竞争力，提升服务区域经济社会发展的能力。

### **（二）基本原则**

#### **1. 科学定位，分层建设**

要根据学校的办学特色对学科发展进行合理定位。根据不同学科的特点和目标进行分层建设，分类指导。正确处理好省校两级重点学科的关系。正确处理好基础学科、应用学科、交叉新兴学科之间的关系。

## **2. 坚持特色，发扬优势**

要主动与区域经济社会发展需求相对接，建设并形成鲜明的服务区域特色。注重相对的学科比较优势，创出自身的品牌，走差异化竞争的发展道路，提高学科领域在国内外学术界的地位和影响。

## **3. 重点突破，整体推进**

坚持有所为，有所不为，优化学科资源配置，实现重点突破，带动整体协调发展。有计划地扶持、有重点地加大投入来建设学校的品牌学科和特色学科，以点带面，推进学校学科整体形成一个优化的系统。

## **四、“十二五”期间的发展目标**

到 2015 年，以外国语言文学为主体、多学科协调发展的学科体系基本确立，主体学科的核心竞争力显著增强，优势特色学科的发展能力明显增强，重点研究基地的建设等取得突破。

——建成结构合理、特色鲜明、符合学校定位和发展方向的学科群。形成省校二级学科相衔接，基础学科、应用学科、交叉新兴学科互为联系、互为促进、协调发展的学科体系。

——建设 4-6 个省级重点学科。外国语言文学达到一级学科硕士点和浙江省人文社科研究重点基地的建设水平。

——争取建成 1 个省人文社科研究重点基地或省哲学社会科学重点研究基地。创建拉美研究所、阿拉伯研究所等 2

个特色研究机构。建设国际区域经济研究中心、语言与文化研究中心等跨文化研究中心。

——建设一支与重点学科建设水平相适应的学术队伍。引进和培养省部级学科领军人才 3-5 人。建设合理的学术梯队，力争 2 支创新团队入选省部级创新团队发展计划。

——取得一批高水平的研究成果，初步形成浙外学术品牌。努力在语言与文化研究、国际区域经济研究、教师教育研究等领域形成比较优势。达到国家级项目 8 项，省部级项目 50 项，省部级获奖 5 项，教育部人文社科成果奖或国家级科研成果奖实现零的突破。在 SSCI、SCI、A&HCI、EI、CSSCI 等发表论文 350 篇。

## 五、“十二五”期间的主要任务

### （一）优化学科结构，提升重点学科建设水平

#### 1. 着眼于学科体系建设

根据学校发展的定位，以学科转型为主线，围绕语言与文化、国际区域经济、教师教育等重点领域进行学科资源整合，培育形成特色学科群。重点加强应用学科建设，扶持交叉新兴学科建设，兼顾基础学科建设。分成优先发展品牌学科、重点发展优势特色学科和带动发展交叉新兴学科 3 个建设层次，进行分类指导。优先发展外国语言文学一级学科，作为学校学科发展核心圈的品牌学科，在全国要产生一定的影响；做强紧密相关的省级重点学科，作为核心圈外层的优势特色学科，要达到省内一流水平；带动发展一批交叉新兴学科。从而形成各类学科互为联系、互为促进、协调发展的格局。在省级重点学科上，做好第六批省级重点学科的申报和建设工作；加强现有校级重点学科建设，将一些发展较好的校级重点学科建设成为省级重点学科。鼓励重点学科积极

开展联合培养研究生工作，积极推进专业硕士学位点建设。

## 2. 注重充实丰富学科内涵

按照学科建设规律，不断提高外语学科的规模化和集约化水平；要充实一级学科，做强二级学科。在建设外国语言文学一级学科过程中，要形成英语语言文学、法语语言文学、日语语言文学、西班牙语语言文学、阿拉伯语语言文学等水平较高、比较稳定、能够相互支撑的二级学科或学科方向。在实现规模发展的同时，注重学科的整合和集成，促进相关学科的互补和互通，形成集聚优势，以集约化的思路最大限度地开发我校学科资源的潜力，实现学科竞争力的跨越式发展。通过重点突破，努力实现局部的跨越，形成带动和领先优势。

## 3. 突出特色学科方向的凝炼

通过承接和完成较高层次的项目，凝炼特色学科方向。努力探索和挖掘学科发展的区域特色、交叉融合特色、综合性特色和国际化特色，走错位发展的学科建设之路。支持多学科交叉融合，重视开展跨学科研究。注重传统优势学科与外语学科、其它新兴学科与外语学科的交叉融合，不断凝炼符合外语院校发展特色的应用类学科方向，主动培育新的学科增长点。计划培育出拉美研究或阿拉伯研究等在全国有较大影响的新的特色学科方向。

### （二）树立“大学科”理念，加强重点研究基地建设

严格按照省人文社科研究重点基地的标准加强基地建设。以需求为导向，突出问题意识，关注重大现实问题和前瞻问题，主动为地方经济社会发展服务。凝练主攻方向，注重协同创新。树立“大学科”理念，重视开展跨学科研究，加强学科整合和优势集成，增强学科的聚合性，避免学科建



设的碎片化。创新基地运行模式，建立“主攻方向、研究力量、成果孵化、平台构建”四位一体的建设机制。打破学科壁垒，特别是学院之间的壁垒，实施“驻院制”。积极推进重点研究机构和高层次科研平台建设，重点创建拉美研究所和阿拉伯研究所等具有独立建制的特色实体所，积极探索建立跨文化研究中心。

### **（三）培育学科领军人才，加强学术梯队建设**

坚持以人为本，加强队伍建设，建构合理的学术梯队。要努力建立以学科带头人为中心、学术方向带头人为支撑、优秀学者为骨干、青年学者为后备力量的学术梯队。探索建立学科带头人制，充分发挥关键学科的学科带头人的带动、引领和指导作用。严格遴选程序，赋予学科带头人更多的职责、权利及义务。在学校优先发展的品牌学科和相关省级重点学科中，计划引进和培养省部级学科领军人才 3-5 人。探索中青年教师和学术骨干发展的激励机制。积极探索学术梯队建设与学科的发展规划相结合，与重大项目、基地建设相结合，以重大科研项目建设来汇聚人才、造就人才。

### **（四）突出学科导向，增强科研创新能力**

以学科为导向促进科研工作地开展，以重点科研项目为抓手推动学科建设。设立重大科研项目与成果培育专项基金。有计划地抓好一批有特色、有影响的重点科研项目，争取一批省部级及以上重大科研项目，争取更多的纵横向科研经费，并以项目为依托，催生一批具有前沿性、原创性和突破性的科研成果。争取有更多省部级以上获奖成果。营造浓郁的科研氛围。办好学术刊物，积极创造条件创办外语类学术刊物，促进学科建设。围绕区域经济特色和经济社会发展重点，加强校地、校企合作，提高学校对经济社会发展的贡

献度和学术影响力。

#### **（五）以学科为支撑，提高本科教育质量**

加强本科教育工作，是高校学科建设的重要内容之一。学科建设要重视和吸收本学科已有的学术成果，并且尽快把它们转化为本科教育的优质资源，充实和丰富本科教学内容。不断探索学科建设成果服务于专业建设和课程建设的机制。学科的基地建设既要满足科学研究的需要，又要能够发挥教学功能。探索学校优势特色学科开设学校特色专业和课程，充分发挥优势特色学科和品牌专业的带动辐射作用。

#### **（六）加强学科生态环境建设，鼓励协同创新**

探索建设有利于协同创新的学科生态环境。遵循学科发展规律，鼓励学科间交叉融合，通过基础学科、应用学科、交叉新兴学科之间的相互碰撞和渗透，发挥学科协同效应，促使新学科和学科群的产生，形成具有可持续发展能力的学科生态。树立学者之间承认差异、相互尊重、互帮互助、协同合作的良好学术风气；加强学术道德建设，出台《浙江外国语学院学术道德规范》，激励教师潜心治学、学术创新，大力倡导学术规范意识和学术精品意识，真正营造学术自由、教授治学、力争上游、和谐有序的学术研究生态，从而推进学科建设和发展。

#### **（七）推进学科建设的国际化，加强学术交流与合作**

以国际化视野拓展学科建设，加快学科的国际化步伐，积极参与学科的国际交流与合作，以学科的优势特色提高知名度。加强与国内外高校和研究机构的学术交流与合作，打造国际科研合作平台，力争国外或国际组织资助项目数显著增加。积极鼓励各重点学科、创新团队和研究机构承办具有较高学术水平和社会影响力的国际和国内会议。充分发挥外

语类高校的学科发展优势，整合各语种学术资源，以语言与文化比较研究为主，组织、策划一批重大学术活动，推进浙江的国际文化交流，服务于高校哲学社会科学“走出去”和浙江文化“走出去”战略。选派更多的教师到国外进行学术访问，争取聘请著名的外国学者与我校教师开展多种形式的合作研究，充分发挥他们在学术上进行国际交流与合作的联络作用，扩大我校在国际上的学术影响力。

## 六、“十二五”期间的保障措施

### （一）加强组织领导

提高对学科建设重要性的认识，把学科建设作为学校各项事业发展的龙头来抓，加强对学科建设工作的组织领导。充实、调整、完善校级学科建设领导小组，成立专门的学科建设办公室。健全院级学科建设领导小组。进一步强化校院两级学科建设管理职责，加强对各级各类学科建设的统筹协调和监督检查。

### （二）创新学科体制

打破学科壁垒，完善学科交叉融合体制。探索建立跨院系学科交叉研究中心的体制，推进学科资源的整合，实行资源开放共享，为加强联合攻关能力提供体制上的保障。加强基层学科组织建设，结合学校实际不断调整完善学科管理体制。强化学术权力在学科建设中的作用，确保学术委员会的咨询、论证、学术评价等职能的发挥。积极落实与跨学科研究相关的人事、财务和设备管理等方面的配套改革。

### （三）完善配套机制

完善相应的配套机制，增强学科建设的驱动力。实行目标责任制，与二级学院院长、重点学科负责人签订学科建设项目责任书，明确目标任务、责任和权益。健全激励机制，

建立在人才政策、收入分配政策、资源配置政策、教师职务聘任条件、科研业绩奖励、科研经费管理等方面协调一致、相互衔接的政策体系，激发学院、学科带头人的积极性。引入竞争机制，将学科建设成效纳入学校考核工作的内容，对各二级学院院长和重点学科负责人实行年度或中期考核与检查。

#### **（四）健全评价体系**

执行浙江省新实行的六大评价指标，探索建立新的学术指标评价体系，以绩效评估推动学科竞争力提升。认真探索以质量为导向的适应人文社科发展需要的学术评价机制。通过建立学科建设分类评价、运行管理办法，重点学科、负责人及成员考核办法，学科建设经费投入与绩效考核办法等定性定量相结合的评价机制，注重学科投入与产出的有机统一。

#### **（五）加大经费投入**

多渠道筹措资金，加大对学科建设的投入，保证各学科建设的实施。“十二五”期间学科建设经费争取有大幅度增长，根据相关规定，需确保省级重点学科配套经费充足，同时校级重点学科建设经费有一定增长。分层次支持学科平台和创新团队建设，表彰奖励创新成果和创新团队。进一步加大对我校优势特色学科和创新团队的扶持和资助力度。切实加强经费的管理，加强监督和审计，提高经费的使用效益。

**主题词：十二五规划 学科建设 通知**

---

浙江外国语学院院长办公室

2011年11月29日印发